Internes Curriculum für das Fach Geschichte

am

Nicolaus-Cusanus-Gymnasium

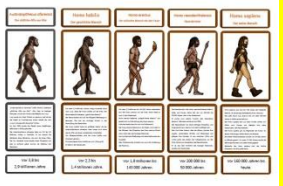
Bergisch Gladbach

(Stufen 6 - 10)

Stufe 6

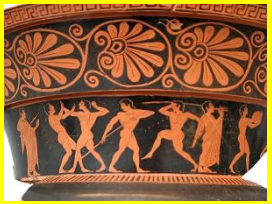
Geschichte- Orientierung in der Zeit
Wie haben Menschen in verschiedenen Zeiten die Zeit gemessen? Warum gibt es unterschiedliche Zeitrechnungen?

Die ältesten Spuren menschlichen Lebens auf der Erde
Wie verlief die Entwicklung des Menschen von „Lucy“ zum „Neandertaler“ zum Menschen von heute? Was verstehen wir unter der „Neolithischen Revolution“? Wie veränderte das Verarbeiten von Metallen die Welt der frühen Menschen?



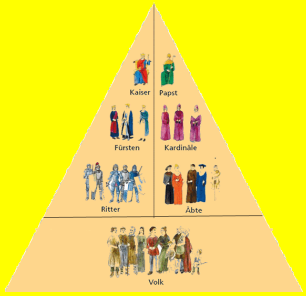
Frühe Hochkulturen
Ägypten- ein „Geschenk des Nils“? Waren die Pharaonen nur Könige eines Staates oder mehr? Wie war die Gesellschaft Wie lebten die Kinder damals? Woran glaubten die Ägypter? Und wie haben sie ihre riesigen Pyramiden und Tempel erbaut? Wo in der Welt gab es noch andere Kulturen, die so weit entwickelt waren wie die Ägypter?

Die Welt der Griechen
Woher kamen die Griechen? Welche Götter verehrten sie? Wie verliefen die olympischen Spiele? Was war eine Polis?
Wie sah die demokratische Ordnung in Athen aus? Warum nennen wir noch heute das alte Griechenland die „Wiege Europas“?



Das antike Rom: Lebenswelt Imperium Romanum
Welche Sage erzählen sich die Römer über die Gründung ihrer Stadt? Wie wurde aus einem Dorf ein Weltreich? Wer waren „Patrizier“ und „Plebejer“? Worum stritten sich die Römer? Warum wurde Caesar ermordet? Wie sah der Schulalltag der römischen Kinder aus? Wie und warum wurden Menschen zu Sklaven? Wie gingen die Nachbarn „Germanen“ und „Römer“ miteinander um? Was ist eine Provinz? Warum zerbrach das römische Weltreich?

Das Mittelalter
„Mittelalter“- was bedeutet das eigentlich? Wer war der Frankenkaiser Karl der Große? Welche Ziele verfolgte er?
Was war eine Pfalz? Wie funktionierte das „Lehnswesen“? Wie entstand das Reich der Deutschen? Wie war die mittelalterliche „Ständegesellschaft“ aufgebaut? Was bedeutet „Grundherrschaft“? Wie lebten die Ritter auf ihren Bugen, die Mönche in den Klöstern, die Bauern auf dem Land, die Bürger in den Städten?



Na, seid ihr neugierig geworden? Auf all diese Fragen werdet ihr gemeinsam Antworten finden!

Stufe 7

Lebenswelten und Kulturkontakte im Mittelalter
Städte im Mittelalter- Machte Stadtluft wirklich „frei“? Wie lebten die Menschen in der Stadt, worin zeigte sich die Ungleichheit der verschiedenen Schichten? Wer organisierte das Zusammenleben in der Stadt- Stadtherren, Ratsherren, Zünfte, Gilden?

Christen, Juden und Muslime – Begegnung von Menschen unterschiedlicher Religionen im Mittelalter
Wie lebten Christen, Juden und Muslime in den europäischen Städten zusammen? Welche Bedeutung hatten Al-Andalus in Spanien oder Jerusalem, der damalige „Nabel der Welt“, für die Menschen? Warum und wie kam es zu den Kreuzzügen? Welche Rolle spielte der Papst? Wie beschrieben Zeitzeugen die Eroberung Jerusalems? Wie beurteilen wir heute die Kreuzzüge?

Handeln und Reisen - Neue Welten, neue Horizonte
Menschen und Waren - was wurde wie gehandelt und wer war daran beteiligt? Welche Sicht hatten die Menschen damals auf fremde Kulturen? Welche neuen „Welten“ wurden, entdeckt/ erobert und von wem und welche Interessen steckten dahinter? Was war überhaupt „neu“ an der Wende vom Mittelalter zur Neuzeit? Warum begab sich Kolumbus auf eine gefährliche Reise? Welche Folgen hatte die „Europäisierung“ für die Einheimischen und wie beurteilen wir diese heute? Wer war unser Nicolaus Cusanus, unser Namenspatron?

Zeitenwende - ein neuer Glaube - Kampf um Religion und Macht
Wer war Martin Luther? Warum kam er in Konflikt mit der katholischen Kirche? Wie veränderte die „Reformation“ Europa? Warum führten die Konfessionen dreißig Jahre lang Krieg gegeneinander, wie kam es dazu? Stand die Hexenverfolgung des 16./17. Jahrhunderts mit diesem Krieg im Zusammenhang? Wie verlief ein Hexenprozess?

Die Französische Revolution
Was erzählt uns ein Gemälde über den König Ludwig XIV von Frankreich? Wie gelang es ihm, ganz nach seiner Façon „Der Staat bin ich!“ ganz allein über Frankreich zu herrschen? Wie war die „Ständegesellschaft“ gegliedert? Wie trugen die „Aufklärung“ und ihre neuen Ideen zur Revolution bei? Welche Meinungen standen sich gegenüber? Wie kam es zur „Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte“? Wurden die Ziele „Freiheit, Gleichheit und Brüderlichkeit“ umgesetzt? Was bedeutet: „Die Revolution frisst ihre Kinder?“ War Napoleon der Retter oder Totengräber der Ideale der Revolution?

Uff, das sind ja auch schon wieder so viele spannende Fragen! Aber, nun seid ihr ja schon fit im Antworten finden!

Stufe 8

Deutschland im 19. Jahrhundert und der lange Weg zum Nationalstaat
Wie veränderten Napoleon und der Wiener Kongress Europa? Wie entstand die nationale Bewegung in Deutschland und welche Ziele verfolgten ihre Anhänger? Wieder forderte eine Revolution „Einigkeit und Recht und Freiheit“- Wie kam es 1848 dazu? Worum ging es in den Debatten der deutschen Nationalversammlung in der Paulskirche? Warum scheiterte diese Revolution? Warum sprechen wir heute von einer Reichsgründung von „oben“? Welche Rolle spielte Fürst Bismarck dabei? Welches „Geschichtsbild“ zeigt sich in den zeitgenössischen Gemälden vom Charakter des Deutschen Kaiserreiches?

Aufbruch in die Moderne – Industrialisierung im Nationalstaat
Wie verwandelten Erfindungen, Maschinen, Fabriken die Wirtschaft und die Gesellschaft? Warum begann die Industrialisierung in England und warum verspätete sich Deutschland auf dem Weg zum Industrieland? Welche Schattenseiten zeigte die Industrialisierung hinsichtlich der Arbeitswelt von Männern und Frauen, dem Alltag von Kindern? Welche Wege gingen Arbeiter, Unternehmer, Staat und Kirchen? Gab es damals schon ein Umweltbewusstsein?

„Imperialismus“ – Der Griff nach der Welt
Warum und wie veränderte der Imperialismus die weltpolitische Landkarte? Warum war der „unbekannte Kontinent“ Afrika so interessant für die Europäer? Welche Folgen hatte die „Kongo-Konferenz“ 1884 in Berlin? Wie verlief der Wettlauf der Großmächte um Kolonien? Ergatterte auch das Deutsche Kaiserreich einen „Platz an der Sonne“? Wie herrschten die Deutschen in ihren Kolonien? Welche Folgen hat das bis in die Gegenwart? Wie beurteilen wir „Imperialismus“ und „Kolonialismus“ heute?

Der erste Weltkrieg
Wie rangierten die Großmächte Europas von 1900 bis 1914 zwischen Höhenflug und Absturz? Welche Ursachen führten zum Ausbruch des ersten modernen Krieges? Wer kämpfte ab 1914 wo, gegen wen? Worin unterschied sich der erste Weltkrieg von früheren Kriegen? Wie erlebten die Soldaten den „modernen“ Krieg an der Front und wie die Menschen an Der „Heimatfront“? Warum nennen wir das Jahr 1917 das „Epochenjahr“? Wie endete der „Albtraum“ des ersten Weltkrieges? Welche Friedensbedingungen wurden Deutschland im Versailler Vertrag auferlegt und wie wurden sie begründet? Wie bewerten wir diesen Friedensvertrag heute?

Fragen, schwierige Fragen! Antworten finden wird nicht leichter! Aber wir lernen und wissen uns zu helfen!

Stufe 10

Die Weimarer Republik
Was geschah am 09. November 1918 in Berlin? Welche Parteien standen zu Wahl? Welche Ziele hatten sie? Wen wählte Deutschland 1919? Was bedeutet „Demokratie ohne Demokraten“? Wer waren Gegner der Demokratie? Wie wirkte sich die Weltwirtschaftskrise auf Lebenseinstellung und Vertrauen zur Republik aus? Was bedeutet „Goldene Zwanziger“? Waren diese Zeiten nur „golden“? Warum scheiterte die „Weimarer Republik?

Nationalsozialismus
Warum gewann die NSDAP die Wahlen? Wer half Hitler an die Macht? Wie wurde aus einer Demokratie eine Diktatur? Welche Vorstellungen vertraten Hitler und die Nationalsozialisten? Warum fühlten sich so viele Menschen in Deutschland von der NS-Ideologie angesprochen? Wie erlebten die Menschen die Machtübernahme der Nationalsozialisten? Wie reagierten sie auf die Zerstörung der bürgerlichen Grundrechte? Warum gilt die Aussage „Ein Volk, ein Reich, ein Führer“ als treffend für Diktaturen auch heute noch? Wie entwickelte sich die Wirtschaft nach 1933? Wie funktionierte der Propagandaapparat der National-sozialisten? Was verbirgt sich hinter den Begriffen „Volksgemeinschaft“, „Führerprinzip“, „BDM“? Wie gestaltete sich der Alltag junger Menschen im Nationalsozialismus? Waren alle deutschen „Nazis“? Wer wagte Widerstand?

Der Zweite Weltkrieg
Was waren Ursachen, Anlass und Verlauf des Krieges? Was bedeutet „Vernichtungskrieg? Wie erlebten Andersdenkende, Regimegegner, Juden diese Zeit? Welchen Repressalien waren sie ausgesetzt? Wie wurde aus Verfolgung Völkermord? Wie können wir uns dem Unbegreiflichen annähern? Welche Antworten geben Historiker dazu? Wie urteilen wir heute über den „Holocaust“? Welche Folgen hatte der Krieg- Flucht und Vertreibung? Wer waren die „Sieger“? Wer urteilte über die Täter? Was bedeutet „Entnazifizierung“? Welche Möglichkeiten des Umgangs mit der NS- Vergangenheit finden wir heute angemessen?

Die Welt nach 1945
Wer teilte die Welt in „Blöcke“ auf? Was heißt „Zone“? Welche „Geschichte“ erzählten die Gewinner, welche die Verlierer Des Krieges? BRD und DDR- Wie kam es zur Gründung zweier deutscher Staaten? Welches Verständnis von Demokratie herrschte in ihnen? Wie ging man in den beiden Staaten mit der gemeinsamen NS- Vergangenheit um? Wie wurde der Ost- West- Konflikt gelöst? Wie sollte sich die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten gestalten? Wer waren dabei die Akteure? Was bedeutet die Überwindung der deutschen Teilung für Ost und West, für Europa?
Wie geht es weiter?

Wir Historiker konstruieren die Geschichte, indem wir fragen, fragen und nochmals fragen! Was ist wahr? Was ist falsch? Was und Wem dürfen wir glauben? Es gibt viele Methoden, Antworten zu finden. Wir bleiben neugierig!